

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Владимирской области  
«Владимирский областной колледж культуры и искусства»

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 04  
от 05.07. 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
от 13.07. 2017 №109

**ПРОГРАММА**  
**«АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**  
**ГБПОУ ВО «ВОККИ» НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД»**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«ВЛАДИМИРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ**  
**КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»**

## **I. Введение**

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном пространстве.

Целью педагогического процесса в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Владимирской области «Владимирский областной колледж культуры и искусства» (далее по тексту – Колледж) является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества.

Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д. Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста.

Первые этапы адаптации студентов к новым условиям обучения заканчивается в конце 2-го – начале 3-го месяца обучения. В условиях Колледжа специально планируется система мероприятий, способствующая успешной адаптации первокурсников.

Особая роль в адаптации первокурсников принадлежит кураторам учебных групп, которые оказывают помощь первокурсникам в трудных ситуациях с первых дней пребывания в Колледже, координируют и организуют деятельность в новых образовательных условиях.

Важным этапом адаптации первокурсников в колледже является процедура межсессионной аттестации, зачетно-экзаменационной сессии, сдача экзаменов и осознание значимости этого процесса для дальнейшего обучения.

Экзаменационная сессия, сдача зачетов и экзаменов является ответственным периодом в жизни каждого студента. В этот период студенты должны показать все свои знания и умения по учебным дисциплинам. Результат сдачи экзаменов и зачетов – это оценка не только интеллектуального уровня студентов по предмету, но и его вклада в получение образования в процессе изучения дисциплины (семестра или учебного года).

Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде.

## **II. Цели и задачи программы**

**Целью программы** является осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в колледже.

### **Задачи:**

- подготовка студентов к новым условиям обучения;
- формирование позитивных учебных мотивов;
- установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе;
- создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
- предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

### III. Этапы и направления реализации программы

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в колледже, осуществляется в 3 этапа.

Сроки реализации	Задачи
I этап (сентябрь, октябрь)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оценить соматический, психологический и социальный статус студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже;</li><li>- Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду при активном участии старостата колледжа</li></ul>
II этап (ноябрь, декабрь)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выявить основные проблемы адаптации студентов к новым образовательным условиям и указать пути их решения;</li><li>- Определить способы устранения имеющихся противоречий;</li><li>- Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.</li></ul>
III этап (январь, июнь)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Использовать полученную информацию для проведения семинаров классных руководителей, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью</li></ul>

	<p>предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе.</p> <p>- Организовать коррекционно-развивающую, профилактическую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам.</p> <p>- Проводить консультации и просвещение родителей студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде.</p>
--	---

Для реализации поставленной цели разработаны следующие направления:

- 1. Психологическая** адаптация, связанная с ломкой выработанного стереотипа и формированием новых установок.
- 2. Социальная** адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.
- 3. Педагогическая** адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям.

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
<b>1. Психологическая адаптация</b>		
<p>- Помочь студентам раскрыть своеобразие своей личности.</p> <p>- Воспитывать потребность в</p>	<p>- Психодиагностика, анкеты, тесты, беседы, деловые игры, различные виды активностей.</p>	<p>- заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>- кураторы учебных групп;</p>

<p>самопознании и самооценке.</p> <p>- Диагностировать состояние здоровья студентов, их индивидуальные особенности</p>	<p>- Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов, участие в различных мероприятиях</p> <p>- Индивидуальная работа со студентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· обсуждение индивидуальных трудностей;</li> <li>· выработка позитивного отношения к временным неудачам.</li> </ul>	<p>- воспитатели;</p> <p>- преподаватели – предметники;</p> <p>- совет обучающихся;</p> <p>- социальный педагог.</p>
--	---	--

## 2. Социальная адаптация

<p>- Организовать изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах нового набора.</p> <p>- Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора.</p> <p>- Поддерживать и</p>	<p>- Знакомство с работой студенческого совета общежития и Совета обучающихся колледжа.</p> <p>- Включение в деятельность студенческого совета колледжа, выборы актива групп.</p> <p>- Вовлечение студентов в систему дополнительного образования, общественную жизнь</p>	<p>- заместитель директора по ВР</p> <p>- социальный педагог;</p> <p>- кураторы учебных групп;</p> <p>- совет обучающихся;</p> <p>- воспитатели.</p>
---	---	--

<p>развивать инициативы первокурсников.</p> <p>- Способствовать адаптации студентов к жизни в общежитии.</p> <p>- Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями.</p> <p>- Вовлечение студентов в работу городских, и федеральных молодежных объединений.</p>	<p>колледжа, общежития.</p> <p>- Создание информационного пространства, освещающего жизнедеятельность колледжа;</p> <p>- Групповые и общеколледжные родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.</p>	
---	--	--

### 3. Педагогическая адаптация

<p>- Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.</p> <p>- Провести вводный инструктаж по ТБ.</p> <p>- Определить степень сформированности у студентов общеучебных умений и навыков.</p> <p>- Выявить уровень</p>	<p>- Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др.</p> <p>- Анкетирование, беседы, наблюдения, социологические опросы.</p> <p>- Изучение расписания занятий, выявление степени занятости</p>	<p>- администрация колледжа;</p> <p>- социальный педагог;</p> <p>- кураторы учебных групп;</p> <p>- председатели ПЦК;</p> <p>- преподаватели – предметники;</p> <p>- родители.</p>
---	---	--

<p>адаптации студентов к учебной нагрузке.</p> <p>- Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе студентов нового набора.</p> <p>- Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении.</p> <p>- Способствовать выработке сознания студентов на необходимость ведения здорового образа жизни.</p>	<p>студентов во внеурочное время, анализ объема домашнего задания на один день</p> <p>- Активизация процесса самоподготовки к занятиям.</p> <p>- Рекомендации (памятки) педагогов-предметников по научной организации труда.</p> <p>- Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний.</p> <p>- Выявление условий освещенности учебных аудиторий, качество ежедневных и генеральных уборок.</p> <p>- Организация здорового питания.</p>	
--	--	--

#### IV. План мероприятий на период адаптации

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>I. Аналитико-диагностическое направление.</b>		

<p>1. Изучение личных дел студентов.</p> <p>2. Анкетирование родителей.</p> <p>3. Составление социально-психологического паспорта групп первокурсников.</p> <p>4. Определение мотивации обучения.</p> <p>5. Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков.</p> <p>6. Определение степени установки на ЗОЖ.</p>	<p>В течение года</p>	<p>заместитель директора по воспитательной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- председатели ПЦК;</li> <li>- кураторы учебных групп;</li> <li>- социальный педагог;</li> <li>- воспитатели;</li> <li>- преподаватель физической культуры.</li> </ul>
<p><b>II. Организация учебного процесса.</b></p>		
<p>Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов:</p> <p>а) НОТ;</p> <p>б) анализ объема домашнего задания;</p>	<p>В течение года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заместитель директора по УР;</li> <li>- учебный отдел;</li> <li>- председатели ПЦК;</li> <li>- кураторы учебных групп.</li> </ul>

<p>в) изучение расписания занятий;</p> <p>г) посещение уроков;</p> <p>д) анализ срезовых контрольных работ.</p>		
<p><b>III. Организация воспитательной деятельности.</b></p>		
<p>- Вовлечение студентов в деятельность народных коллективов Колледжа, работу спортивных секций.</p> <p>- Вовлечение первокурсников в работу органов студенческого самоуправления: Статростата, совета студенческого общежития, городской молодежный совет.</p> <p>- Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей.</p> <p>- Формирование правовых знаний первокурсников.</p> <p>- Воспитание гражданина, патриота своей Родины.</p>	<p>В течение года</p>	<p>- заместитель директора по УР;</p> <p>- заместитель директора по ВР;</p> <p>- учебный отдел;</p> <p>- председатели ПЦК;</p> <p>- заведующий общежитием;</p> <p>- кураторы учебных групп;</p> <p>- преподаватели – предметники;</p> <p>- социальный педагог;</p> <p>- воспитатели общежития.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков ЗОЖ.</li> <li>- Формирование эстетических ценностей.</li> <li>- Привитие трудовых навыков.</li> <li>- Участие в конкурсах «Лучшая учебная группа», «Лучший студент колледжа», «Лучшая комната общежития».</li> </ul>		
<b>IV. Взаимодействие с родителями.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания.</li> <li>- Индивидуальные консультации.</li> </ul>	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заместитель директора по УР;</li> <li>- заместитель директора по ВР;</li> <li>- учебный отдел;</li> <li>- председатели ПЦК;</li> <li>- заведующий общежитием;</li> <li>- кураторы учебных групп;</li> <li>- преподаватели – предметники;</li> <li>- социальный педагог;</li> <li>- воспитатели общежития.</li> </ul>
<b>V. Организационные мероприятия по адаптации студентов к новым жилищно-бытовым условиям проживания в общежитии</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вселение в общежитие.</li> <li>- Контроль за соблюдением правил проживания в общежитии.</li> <li>- Проведение внеклассных мероприятий в общежитии.</li> <li>- Проведение конкурса на лучшую комнату общежития.</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заместитель директора по воспитательной работе;</li> <li>- кураторы учебных групп;</li> <li>- заведующий общежитием;</li> <li>- воспитатели общежития;</li> <li>- социальный педагог.</li> </ul>
<b>VI. Социально-психологическое сопровождение студентов, родителей.</b>		
<p>По отдельному плану</p>	<p>В течение года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заместитель директора по воспитательной работе;</li> <li>- социальный педагог</li> </ul>

### **V. Ожидаемые конечные результаты.**

**На первом этапе** - приспособленность студентов к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.

**При выпуске:** адаптированная, социализированная, конкурентоспособная личность.