

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Владимирской области  
«Владимирский областной колледж культуры и искусства»

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 04  
от 05.07. 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
от 13.07.2017 № 110

**ПРОГРАММА**  
**«ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**  
**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«ВЛАДИМИРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ**  
**КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»**

## **I. Введение**

Признание права любого человека на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики. Такое право обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту обучающиеся с ОВЗ) возможно при инклюзивном образовании. Главное в инклюзивном образовании обучающегося с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основные критерии эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта обучающегося с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

В рамках организации индивидуально ориентированной помощи в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Владимирской области «Владимирский областной колледж культуры и искусства» (далее по тексту ГБПОУ ВО «ВОККИ») обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья специалистами сопровождения и преподавателями - предметниками под руководством заместителя директора по воспитательной работе в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума разрабатывается индивидуальная программа сопровождения.

Обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса в ГБПОУ ВО «ВОККИ» является одним из важнейших условий успешного включения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в среду образовательной организации.

В рамках организации индивидуально ориентированной помощи обучающемуся с ОВЗ специалистами ГБПОУ ВО «ВОККИ» в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума разрабатывается индивидуальная программа сопровождения (далее по тексту – ИПС).

*Индивидуальная программа сопровождения (далее – ИПС) — документ, описывающий и отслеживающий условия для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания в общеобразовательной школе.*

## **II. Цели и задачи программы**

**Цель индивидуальной программы сопровождения:** отслеживание динамики развития учащегося с ОВЗ и результатов совместной работы всех специалистов и педагогов ГБПОУ ВО «ВОККИ» по созданию условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в колледже.

### **Задачи программы:**

- компенсации дефицитов, возникших вследствие специфики развития обучающегося;
- минимизации рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;
- реализации потребностей обучающегося с ОВЗ в развитии и адаптации в социуме;
- выполнения государственного заказа на оказание образовательной услуги.

## **III. Принципы и условия реализации программы**

Индивидуальная программа сопровождения **направлена** на преодоление несоответствия между процессом обучения по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями обучающегося с ОВЗ, исходя из особенностей его заболевания, уровня развития, познавательных потребностей и интересов.

**ИПС разрабатывается для следующих категорий учащихся:**

- 1) обучающиеся с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе инвалиды;

- 2) обучающиеся с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе инвалиды;
- 3) обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения.

**Индивидуальная программа сопровождения** обучающихся с ОВЗ характеризуется следующими принципами:

- 1) системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: обучающимся, преподавателям, родителям;
- 2) комплексность – проявляется в том, что педагогом, психологом, логопедом, родителями обучающемуся оказывается комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;
- 3) интегративность – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);
- 4) приоритет особых потребностей обучающегося – выявление причин учебных затруднений обучающегося, знание и учёт его особых потребностей;
- 5) непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

**Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИПС:**

- 1) Наличие в ГБПОУ ВО «ВОККИ» службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для обучающегося с ОВЗ ИПС. В качестве оптимальной структуры сопровождения учащихся в образовательном учреждении выступает школьный ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум);

- 2) Согласие родителей (законных представителей) на разработку и реализацию индивидуальной программы сопровождения;
- 3) Наличие подготовленных педагогических кадров.

ИПС разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально. Специалисты сопровождения, родители — полноправные участники работы над ИПС.

В обязанности учителя-логопеда систему сопровождения входит: всестороннее изучение речи учащихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении учащимися программного материала.

Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития учащихся, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с обучающимися с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты мониторинга развития учащихся.

Одним из связующих звеньев системы сопровождения являются родители. Специалистами сопровождения отслеживаются эффективность реализации ИПС, текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся с ОВЗ, формирование навыков

образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья. Результаты наблюдений фиксируются в индивидуальной программе сопровождения учащегося.

Программа разрабатывается на **определенный период** (полугодие, учебный год, уровень образования).

Специалистами образовательной организации проводится **мониторинг развития учащегося** (1 раз в полугодие), результаты которого фиксируются.

Полученные данные обследования фиксируются в «Карте мониторинга развития учащегося» и выносятся на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума, в заседании которого обязательно принимают участие родители (законные представители) учащегося.

По окончании каждого учебного года производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. По результатам всех заключений происходит корректировка программы.

#### **IV. Этапы реализации программы**

Этапы разработки индивидуальной программы сопровождения.

##### **1 этап: подготовительный**

**Цель:** предварительная оценка образовательных возможностей обучающегося с ОВЗ и запросов родителей.

##### **2 этап: диагностический.**

**Цель:** проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

- организация диагностической работы педагогов и специалистов сопровождения;
- подготовка заключений о психологических особенностях обучающегося, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

- проведение школьного ПМПк по выработке стратегии деятельности педагогов и специалистов сопровождения.

**3 этап: основной.** Реализация индивидуальной программы сопровождения

**Цель:** организация деятельности учителя и специалистов сопровождения в соответствии с Программой.

- выполнение педагогами и специалистами сопровождения рекомендаций ПМПк;

- организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности обучающегося.

**4 этап: аналитический.** Анализ и корректировка ИПС.

**Цель:** анализ эффективности работы по выполнению ИПС

- отслеживание динамики развития и учебных достижений обучающегося;

- определение наиболее эффективных стратегий включения обучающегося в образовательно - воспитательную среду;

- внесение коррективов в ИПС.

## **V. Структура индивидуальной программы сопровождения**

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

1. **Титульный лист** программы с указанием адресности программы (фамилия, имя обучающегося, дата поступления в ГБПОУ ВО «ВОККИ», учебная группа, заключение ПМПк).

1 часть. **Социальный паспорт семьи обучающегося**

Заполняется социальным педагогом. Содержит общие сведения об обучающемся и семье: полная или неполная, состав семьи, социальный статус, сведения о бытовых условиях, взаимоотношении с родителями и членами семьи, об особенностях семейного воспитания. Данная информация важна для понимания необходимости и объема помощи семье.

## **2 часть. Заключение специалистов медико – психолого – педагогического сопровождения.**

Каждый раздел состоит из двух частей: обследование обучающегося специалистом (в динамике) и заключение специалиста по результатам обследования.

### ***2.1. Медицинское обследование***

Заполняется медицинским работником на момент поступления обучающегося в колледж и представляет собой описание актуального состояния здоровья и специальных условий для адаптации.

### **2.2. Психологическое обследование.**

В данном разделе отражается динамика психологического развития обучающегося на протяжении всего периода реализации индивидуальной программы сопровождения.

Заполняется педагогом-психологом, который:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с обучающимся;
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды;

В случае отсутствия данного специалиста – администрация ГБПОУ ВО «ВОККИ» вправе заключать договор сотрудничества с центром психолого - педагогической реабилитации и коррекции, который проведет обследование, даст заключение и рекомендации работникам колледжа, родителям.

Данный раздел содержит информацию о психологических аспектах развития обучающегося (эмоционально-волевая сфера, познавательные процессы, особенности развития психических функций).



По результатам обследования обучающегося педагогом-психологом выносится заключение об уровне актуального развития, характерных нарушениях и особенностях развития ребенка.

### **2.3. Логопедическое обследование.**

Заполняется учителем – логопедом.

Данный раздел содержит описание анамнеза речевого развития обучающегося, рекомендаций учителя-логопеда, а также информацию о динамике развития речевых навыков.

Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи учащегося и сравнения этих данных с возрастной нормой:

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- проводит занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи;
- совместно с учителем проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;
- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями.

### **2.4. Педагогическое обследование**

Заполняется куратором учебной группы и содержит параметры характеристики студента:

- особенности учебной деятельности;
- особенности поведения и общения;
- отношение к учебной деятельности;
- особенности адаптации к колледжу.

Данные параметров развития учащегося фиксируются в динамике (1 раз в полугодие).

### **2.5. Заключение психолога – медико – психологического консилиума**

Заполняется по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов проводится заседание **психолого – медико – психологического консилиума, на котором рассматриваются** причины и характер отклонений в поведении и учении учащегося с ОВЗ, изучается социальная ситуация развития ученика, его положения в коллективе; определяются потенциальные возможности и способности учащегося.

По результатам заседания принимается коллективное решение о специфике содержания образования и обучения для данного обучающегося.

### **3 часть. Индивидуальная карта мониторинга развития обучающегося**

Карта содержит информацию об обучающемся, составе семьи, данные о родителях, информацию о получении образования до зачисления в ГБПОУ ВО «ВОККИ», информацию о наличии инвалидности.

В данную карту вносится информация о проблемах в развитии обучающегося (медицинских, учебных, психологических, логопедических, социальных), рекомендации специалистов сопровождения. Прописывается образовательный маршрут учащегося с ОВЗ.

По результатам полугодия фиксируются результаты развития учащегося по направлениям (медицинское, учебное, психологическое, логопедическое, социальное).

По окончании учебного года ПМПк выносит заключение и дает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте учащегося, которые фиксируются в данной карте.