

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Владимирской области
«Владимирский областной колледж культуры и искусства»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 04
от 05.07. 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 14.07.17 № 111

ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И (ИЛИ) ИНВАЛИДОВ»
ГОСУДАСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

Паспорт программы

Полное название программы	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов.
Разработчик программы	Заместитель директора по воспитательной работе С.Е. Савосько
Цель программы	<p>- оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса для овладения ими специальными знаниями и педагогическими технологиями обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- обеспечение условий для личностного и познавательного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта</p>
Место проведения	ГБПОУ СПО «ВОККИ»
Контингент	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды
Принципы реализации программы	<ol style="list-style-type: none">1. Личностно-ориентированный.2. Гуманно-личностный.3. Принцип комплексности.4. Принцип деятельностного подхода.

I. Введение

Проблема сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ) сегодня остро стоит перед образовательными организациями. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в принципиально новых условиях, так как ФГОС позволяет организовать обучение обучающихся с ОВЗ учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с обучающимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые

включают:

- **во-первых**, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психического развития в процессе обучения;
- **во-вторых**, создание социально-психологических условий для развития личности обучающегося с ОВЗ и его успешного обучения;
- **в-третьих**, создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи семьям и обучающимся с ОВЗ.

Данная программа психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ составлена в ствии с Конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ, федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (в редакции от 29.12.2015, действующий в 2016 г.), федеральным законом "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)" от 2 июня 1999 года.

II. Цели и задачи программы.

Цель программы:

- оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса для овладения ими специальными знаниями и педагогическими технологиями обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение условий для личностного и познавательного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечить возможность освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы СПО на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

- создать условия для успешной социализации для обучающихся данной группы.

III. Этапы реализации программы.

1. Подготовительный.
2. Основной.
3. Аналитический.

1. Этап подготовительный

Выявление, анализ проблем и причин отклонений обучающегося при помощи ПМПк. Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с обучающимися, имеющими ОВЗ или инвалидность. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации обучающихся.

Промежуточные результаты:

- 1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты);
- 1.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения;
- 1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса;
- 1.4. Повышение качества комплексных мероприятий;
- 1.5. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями

здоровья.

2. Этап основной

Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК и в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения обучающегося. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья обучающегося. Организация социально-педагогической и психологической помощи обучающимся и их родителям. Информирование родителей об особенностях развития обучающегося, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

Промежуточные результаты:

- 2.1. Успешная социально-психологическая адаптация обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;
- 2.2. Расширение участия обучающихся с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях;
- 2.3. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.

3. Этап аналитический

Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития обучающихся на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего психолого - педагогического сопровождения обучающихся.

IV. Формы работы специалистов психолого - педагогического сопровождения

Профилактические и просветительские беседы, индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры, консультирование участников образовательного процесса, наблюдение за детьми, диагностика, семинары, консилиумы, диспуты, акции, викторины, олимпиады. оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

Структура программы:

1. Психологический блок
2. Социальный блок
3. Оздоровительный блок.

Психологический блок:

Цель: Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту обучающихся с ОВЗ в социуме.

<i>№</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<i>Диагностическое</i>		
1.	Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	по плану
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.	
4.	Изучение условий семейного воспитания обучающегося.	

5.	Изучение уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	
6.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития обучающегося.	в течение года
<i>Коррекционное</i>		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	в течение года
2.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
<i>Развивающее</i>		
1.	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	в течение года
2.	Развитие универсальных учебных действий.	
<i>Консультационное</i>		
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.	
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы.	в течение года
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.	

4.	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	
<i>Просветительское</i>		
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	в течение года
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	

Социальный блок.

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности обучающегося с ОВЗ, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации.

<i>№</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<i>Диагностическое</i>		
1.	Исследование семей для выявления общих, педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	по плану
2.	Изучение ситуации развития обучающегося, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	
3.	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании.	

4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы обучающегося, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.	
<i>Учебно — воспитательное</i>		
1.	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием.	в течение года
2.	Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.	
3.	Помощь обучающемуся с ОВЗ в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	
4.	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с обучающегося с ОВЗ.	
5.	Организация досуга обучающегося с ОВЗ, вовлечение в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей..	
6.	Содействие в социальной адаптации обучающихся с ОВЗ (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).	
7.	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	
<i>Оздоровительное</i>		
1.	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.	в течение года
2.	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.	
<i>Консультационное</i>		

1.	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.	в течение года
2.	Оказание социально-правового консультирования обучающихся с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	

Оздоровительный блок

Цель: Создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого — педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

<i>№</i>	<i>Форма деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1.	Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещениях.	в течение года
2.	Поддержание чистоты и комфортной обстановки.	
4.	Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима в колледже.	
5.	Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы.	по мере необходимости
6.	Проведение углубленного медицинского осмотра.	2 раза в год

V. Планируемые результаты

1. Достижение обучающегося с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. Повышение положительной мотивации к обучению обучающихся с ОВЗ.
3. Повышение качества обучения обучающихся с ОВЗ.
4. Формирование у обучающихся с ОВЗ представление о самом себе, овладение навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.