

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Владимирской области
«Владимирский областной колледж культуры и искусства»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБПОУ ВО «ВОККИ»

_____ протокол от 27.01.2016 № 01

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 28.01.2016 № 05

**ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНО – КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»**

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Девиантное (от англ. — отклонение) поведение — это общее название для различных нарушений правил поведения. Девиантным обычно называют поведение, вызванное неспецифическими (т. е. не врожденными) факторами.

Во всех случаях отклоняющегося поведения отмечается нарастание эмоциональной напряженности. Оно характеризуется выходом за нормальные пределы чувств, эмоций, переживаний. Напряженность ведет к потере чувства реальности, снижению самоконтроля, неспособности правильно оценивать свое поведение. Девиантное поведение можно рассмотреть также как результат неправильного, недостаточного воспитания.

Девиантное поведение опасно не нарушениями дисциплины. Отклоняющееся поведение очень существенно влияет на формирование характера, который определяет всю будущую жизнь человека. Если такое поведение вовремя не остановить и не подправить, то общество получит неуравновешенного, морально незрелого, подверженного различным влияниям, без жизненных принципов и нравственного стержня, слабого, неврастенического человека.

В колледже осуществляется коррекция девиантного поведения подростков, предполагающая организацию системы мероприятий на различных уровнях социальной организации (общегосударственном, правовом, экономическом, медико–социальном, педагогическом, социально-психологическом).

Цель программы – оказания индивидуальной помощи девиантному подростку с целью его социальной коррекции.

Задачи программы:

- развитие личностных особенностей обучающихся, способствующих формированию положительного отношения к обучению;
- помощь подросткам в процессе самосознания;
- формирование способности эффективно взаимодействовать с окружающими;

- развитие способности наиболее успешно реализовывать себя в поведении и общении.

В целях увеличения положительного влияния на подростков, усиления коррекционного действия коллектива на него используются следующие приемы:

- прием доверия – подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;
- прием постепенного приручения к деятельности на общую пользу – поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общественной значимостью;
- прием поддержки коллективистских проявлений – поощрение и одобрение коллективом, усилий подростка при выполнении общественной работы при доброжелательных отношениях к нему окружающих;
- прием недоверия – коллектив высказывает сомнения в том, что поручать или нет какое-либо дело данному подростку из-за негативных его личных качеств, побуждая его тем самым к самокритике;
- прием выполнения недобросовестного выполнения работы – коллектив требует переделать работу;
- прием осуждения безнравственности эгоистических установок и взглядов подростка;
- прием побуждающих подростка дать объективную оценку своему поступку, задуматься о причинах недовольства коллектива его поступком;
- прием включения подростка в коллективные общественно-значимые виды деятельности, где он должен проявить свои отношения к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с одноклассниками.

ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ
по индивидуально-коррекционной работе с обучающимися девиантного
поведения ГБПОУ ВО «ВОККИ»

месяц	МЕРОПРИЯТИЯ	Методы изучения, формы работы	Ответственные
С Е Н Т Я Б Р Ь	I. Изучение общих сведений об учащемся. а) Ф.И.О., возраст, состав семьи, состояние здоровья; б) направленность, цели, идеалы. Анкета “Ценностные ориентации”. в) отношение к учебе;	Анкетирование Беседа	Заместитель директора воспитательной работе Социальный педагог
	II. Вовлечение во внеурочную работу (народные коллективы, спортивные кружки, секции)	Беседа, анализ результатов деятельности	Куратор учебной группы Социальный педагог
	III. Выявление рейтинга и статусно – ролевых отношений в коллективе	Индивидуальные. Беседы Анкетирование	Психолог
	IV. Изучение учащихся в микросоциуме и корректировка самооценки. Анкета “Моя самооценка»	Метод независимых характеристик	Психолог
	V. Организация контроля за посещением занятий	Проверка посещаемости учебных занятий	Диспетчер учебного отдела
	VI. Организация индивидуальных бесед		Куратор учебной группы
	VII. Формирование доверительных отношений в учебной группе	Беседы, тренинги консультации	Психолог
	VIII. Сверка в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Владимира		Заместитель директора по воспитательной работе

О К Т Я Б Р Ь	IX. Посещение общежития и оказание индивидуальной педагогической помощи родителям в правильном формировании личности ребенка		Заместитель директора по воспитательной работе
	X. Консультации родителей по вопросам воспитания подростка		психолог
Н О Я Б Р Ь	XI. Изучение особенностей личности:	наблюдение	Заместитель директора по воспитательной работе
	а) взаимоотношения с педагогами;	Беседы, анализ	психолог
	б) умение управлять своими чувствами, настроением;	Наблюдения, анализ	воспитатели
	в) дисциплинированность;	Наблюдения, анализ	общежития
	г) умственное развитие и способности;	Тестирование	
	д) память, внимание, наблюдательность;		
	е) культура речи;		
	ж) отклонения в характере.	Метод независимых характеристик	
Н О Я Б Р Ь	I. Беседы с обучающимся и коррекция его поступков	Самоанализ поведения	Куратор учебной группы, психолог
	II. Коррекционное занятие МБУ Молодежный центр	Практическое занятие	Педагог - психолог
	III. Анализ индивидуального поведения обучающегося	Малый педагогический совет	Куратор учебной группы, психолог
	IV. Работа с родителями	Беседа	Заместитель директора по воспитательной работе психолог

<p>Д Е К А Б Р Ь</p>	<p>I. Анализ индивидуального поведения обучающегося</p> <p>II. Индивидуальные консультации с обучающимся с целью преодоления отрицательных аспектов поведения</p> <p>III. Беседа по выполнению своих обязанностей и умение пользоваться своими правами</p> <p>IV. Тестирование “Завяты ли вы курильщик?”</p> <p>V. Анализ учебной деятельности</p>	<p>Самоконтроль</p> <p>Беседа</p>	<p>Куратор учебной группы</p> <p>психолог</p> <p>куратор учебной группы</p> <p>психолог</p> <p>Диспетчер учебного отдела</p>
<p>Я Н В А Р Ь</p>	<p>I. Обсуждение результатов деятельности и планирование дальнейшей совместной работы по исправлению недостатков</p> <p>II. Беседа с учащимся по правилам поведения в общественных местах</p> <p>III. Индивидуальные консультации по вопросам исправления недостатков в поведении</p>	<p>Совет профилактики</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>куратор учебной группы</p> <p>психолог</p>
<p>Ф Е В Р А Л Ь</p>	<p>I. Анализ успеваемости. Создание ситуации успеха в учебной деятельности с учетом индивидуальных трудностей в обучении.</p> <p>II. Сверка в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Владимира</p>		<p>Заместитель директора по воспитательной работе Диспетчер учебного отдела</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>

М А Р Т А П Р Е Л Ь	Анализ индивидуального поведения обучающегося		Заместитель директора по воспитательной работе
	Анализ индивидуального поведения обучающегося		Заместитель директора по воспитательной работе
М А Й	<p>I. Обсуждение результатов деятельности с обучающимися и планирование дальнейшей совместной работы</p> <p>II. Индивидуальное консультирование по вопросам трудоустройства и отдыха в летний период</p>	<p>Совет профилактики</p> <p>индивидуальное консультирование</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>психолог социальный педагог</p>

Заместитель директора
по воспитательной работе

Савосько С.Е.