

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Владимирской области  
«Владимирский областной колледж культуры и искусства»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
ГБПОУ ВО «ВОККИ»  
протокол от 29.01.2020 г. № 02

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ГБПОУ ВО  
«ВОККИ»  
от 12.02.2020 г. № 41

**ДОПОЛНЕНИЕ  
К ПРОГРАММЕ  
РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЛАДИМИРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»  
В ЧАСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
НА 2020-2025 ГОДЫ**

## Содержание

1. Актуальность программы .....	3
2. Цель и задачи программы .....	4
3. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного обучения.....	4
4. Теоретическое обоснование.....	5
5. Условия реализации программы.....	7
6. План реализации программы (дорожная карта).....	10

**Название Программы: «Развитие инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ВО «ВОККИ».**

**Актуальность:**

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы профессионального образования, способствующей развитию детей с ОВЗ и инвалидов, их адаптации в жизни общества.

Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с подобными проблемами таково, что необходимо развивать инклюзивное направление в условиях образовательного учреждения.

Поэтому, одним из актуальных вопросов в ГБПОУ ВО «ВОККИ» является обеспечение равных возможностей получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Студенты с ОВЗ и инвалиды должны постигать мир, посещать культурные и спортивные мероприятия.

В рамках программы по организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их особыми образовательными потребностями нужна комплексная система поддержки. Ввиду того, что у особых детей наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации – их интеллектуальная готовность к обучению оценивается как низкая, дети испытывают стойкие трудности в обучении.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с другими обучающимися возможности для получения образования, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Таким образом, актуальность программы определяется ее общественной значимостью на современном этапе развития образовательного учреждения.

В колледже обучаются студенты с особыми потребностями здоровья по специальностям «Народное художественное творчество» (по видам), вид – «Этнохудожественное творчество» и «Театрально-декорационное искусство».

В процессе работы был выявлен ряд конкретных проблем: слабая учебная мотивация, трудности в усвоении учебного материала, нарушение эмоционально-волевой сферы, слабая социализация в образовательном пространстве колледжа, затрудненная социальная адаптация в коллективе группы, трудность в общении со сверстниками.

Предполагаемым результатом выполнения программы станет модель (система) организации образовательного процесса, позволяющая обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам освоить образовательную программу с последующей интеграцией в общество и стать ее полноправным членом.

### **Цель Программы:**

Интеграция в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья через профессиональное образование и социально-трудовую реабилитацию путём реализации инклюзивного обучения, которое предусматривает обеспечение равных прав всеми участниками образовательного процесса и создания условий для реализации особых образовательных потребностей.

### **Задачи:**

1. Создание нормативно-правовой базы в образовательном учреждении для реализации инклюзивного образования.
2. Выявление особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития и определение перечня образовательных программ.
3. Создание безбарьерной среды на всех объектах и территории колледжа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиска современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.
4. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в колледже, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.
5. Обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития обучающегося, выработка эффективных жизненных стратегий.
6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности преподавателей в рамках инклюзивного образования.
7. Обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения развития обучающихся в условиях инклюзивного образования.
8. Разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса.

### **Нормативно-правовые аспекты инклюзивного обучения:**

Программа разработана с учетом механизмов реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; Указом Президента РФ №599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», а также использована нормативная-правовая база:

- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309;
- План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 16 июля 2016 года №1507-р;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 г. № 379-н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы ребёнка инвалида»;
- Приказ МинТруда РФ от 04.08.2014 г. №515 «Перечень видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом их нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Государственный стандарт Российской Федерации «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов»;
- Национальный стандарт Российской Федерации «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению»;
- Свод правил «Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения»;
- Свод правил «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения»;
- Свод правил «Здания и помещения с местами труда для инвалидов. Правила проектирования».

### **Теоретическое обоснование**

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Для XXI столетия характерно понимание, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой.

К ним можно отнести, в частности, понятие «инклюзивное образование». Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* — включающий в себя, лат. *Include* — заключаю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех обучающихся, что обеспечивает доступ к образованию для людей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на обучающихся и признающую, что все студенты — индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Инклюзивное образование базируется на следующих принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Субъектами инклюзивного образования являются дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273, ст. 2).

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181, ст. 1).

Образовательное законодательство не устанавливает порядок и необходимость установления статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» для лиц, имеющих статус «инвалид» («ребёнок-инвалид»). Соответственно, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья — это нетождественные категории.

Инклюзивное образование способствует обучению не только обучающихся с особыми образовательными потребностями, но и здоровых обучающихся. Совместное обучение помогает обучающимся взаимодействовать, стирает грани между инвалидами и здоровыми людьми, формирует личность и оказывает на нее положительное влияние, формирует такие качества как гуманность, толерантность, готовность к помощи.

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими полноценного профессионального образования или профессиональная реабилитация.

Профессиональная реабилитация инвалидов предполагает:

- профориентация (профинформирование, профконсультирование);
- психологическая поддержка профессионального самоопределения;
- получение профессионального образования по специальностям СПО, содействие трудоустройству;
- профессионально-производственная адаптация.

Профессиональная реабилитация инвалидов с их последующим трудоустройством экономически выгодна для государства. Так как средства, вложенные в реабилитацию инвалидов, будут возвращаться государству в виде налоговых поступлений, являющихся следствием трудоустройства инвалидов. В случае ограничения доступа инвалидов к занятиям профессиональной деятельностью, расходы на реабилитацию инвалидов лягут на плечи общества в еще большем размере.

Конечной целью инклюзивного образования является создание без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями

#### **Финансирование Программы.**

Финансирование Программы обеспечивается за счет средств областного бюджета (4790,0 тыс. руб.), внебюджетных средств колледжа (25,0 тыс. руб.).

#### **Участники Программы.**

Обучающиеся, их родители (законные представители), администрация колледжа, преподаватели, социальный педагог, специалисты учреждений - социальные партнеры.

**Сроки реализации Программы:** 2020-2025 г.г.

#### **Ожидаемые результаты.**

Качественное освоение учебной программы, овладение специальностью, содействие в дальнейшем трудоустройстве.

Успешная социализация и интеграция в общество обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

#### **Условия реализации Программы.**

##### **1 этап. Организационно-подготовительный.**

Содержание деятельности.

1. Создание рабочей группы по подготовке программы.

Цель: управление и координация созданием и продвижением программы.

2. Формирование нормативно-правовой базы программы.

Цель: обеспечение программы правовой документацией.

3. Разработка плана работы по организации мероприятий программы.

Цель: определение направлений работы среди участников рабочей группы для качественного выполнения программы.

4. Создание доступной среды.

Цель: создание условий для удобного и комфортного пребывания в учебном заведении.

5. Мониторинг контингента инвалидов и лиц с ОВЗ Владимирской области.  
Цель: формирование базы абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
6. Мониторинг потребности рынка труда Владимирской области.  
Цель: изучение возможности трудоустройства выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ.
7. Информирование населения о возможности получения инклюзивного образования.  
Цель: доведение до сведения жителей Владимирской области информации о возможности получения инклюзивного образования в ГБПОУ ВО «ВОККИ».
8. Профориентация.  
Цель: оказание помощи абитуриентам инвалидам и лицам с ОВЗ в профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.  
Профориентация может проводиться индивидуально, с инклюзивным классом, с группой по критерию интересов и склонностей.
9. Кадровое обеспечение.  
Цель: Повысить уровень профессиональных компетенций педагогического коллектива для качественной работы в условиях реализации программ инклюзивного образования.
10. Методическое обеспечение.  
Цель: разработка УМК для обучающихся с учетом их нозологических особенностей.
11. Материально-техническое обеспечение.  
Цель: создание специальных условий для обучения с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся.
12. Финансово- экономическое обеспечение.  
Цель: обеспечение финансирования программы.

## **2 этап. Основной.**

Содержание деятельности.

### **1. Организация учебно-воспитательного процесса.**

Цели:

- обеспечение психолого–педагогических и социальных условий доступности качественного профессионального образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- создание комфортной образовательной среды, способствующей успешной адаптации, наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидов и дальнейшей социализации в обществе;
- удовлетворение специфических образовательных возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

### **3 этап. Заключительный.**



1. Проведение мониторинга качества обучения выпускников и удовлетворённости уровнем подготовки среди работодателей, родителей, обучающихся и др. участников образовательного процесса.
2. Обобщение и анализ итогов программы.
3. Выводы, внесение изменений и дополнений в программу по результатам анализа с целью дальнейшего продвижения и реализации инклюзивного образования в колледже.

**Дорожная карта по развитию инклюзивного образования  
в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении  
Владимирской области «Владимирский областной колледж культуры и искусства»  
на 2020-2025 г.г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители, соисполнители
<b>Раздел 1. Совершенствование организационно-нормативной и правовой базы</b>				
1.1	Разработка Программы, плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного образования в 2020-2025 г.г.	2020 г.	Программа, план мероприятий («дорожная карта»)	Администрация
1.2	Создание локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2020 г.	Локальные нормативные акты	Администрация
1.3	Актуализация паспортов доступности в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 14.06.2019 № 100/н «Об утверждении требований к условиям доступности образовательных организаций высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»	2020 г.	Оценка соответствия уровня обеспечения доступности	Зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, зам. директора по АХР, зам. директора по безопасности
1.4	Обеспечение информационной открытости ОУ	2020-2025 г.	Систематическое обновление и наполнение раздела сайта «Доступная среда»	Зам. директора по УМР, техник
1.5	Формирование базы данных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в колледж, обучения, трудоустройства	2020-2025 г.	Свод сведений (приемной комиссии, учебного отдела, социального педагога) об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их систематический учет	Зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, социальный педагог
1.6	Разработка профессиональной навигации для абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2020 г.	Методические рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с	Зам. директора по ВР, социальный педагог

			ограниченными возможностями здоровья Определены основные направления, ключевые мероприятия, сроки их реализации и ответственные	
1.7	Проведение информационной кампании среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей о наиболее перспективных и востребованных профессиях/специальностях на рынке труда.	2020-2025 г.	План профориентационной работы по информированию абитуриентов. Проведение Дней открытых дверей и родительских собраний для лиц с инвалидностью и ОВЗ.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, зам. директора по ХТР
1.8	Разработка инструкции по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	2020 г.	Инструкция по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ.	Зам. директора по ВР, зам.директора по безопасности, зам. директора по УМР
<b>Раздел 2. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов инфраструктуры *</b>				

№№ п/п	Наименование мероприятий (в соответствии со ст. 15 федерального закона №181-ФЗ в редакции закона №419-ФЗ и отраслевых порядков доступности объектов и услуг)	Категории МГН (буквенное обозначение)	Срок исполнения (и этап работы*)	Документ, которым предусмотрено исполнение мероприятия (источник финансирования)	Примечание (дата контроля и результат)	Стоимость работ тыс.руб.
<b>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ БЕСПРЕпятСТВЕННОГО ДОСТУПА ИНВАЛИДОВ К ОБЪЕКТУ и предоставляемым в нем услугам</b>						
1	Разработка проектно-сметной документации (для строительства / реконструкции / капитального ремонта объекта) в соответствии с требованиями нормативно-технических документов в сфере обеспечения доступности (по варианту «А» / «Б»)	Все категории	2019 (2 этап)	Проектно-сметная документация  Областной бюджет	При наличии финансирования	20

2	Осуществление строительства / реконструкции / капитального ремонта объекта (по варианту «А» / «Б»)	Все категории	2020-2021 (2 этап)	Проектно-сметная документация Областной бюджет	Капитальной ремонт лестницы  При наличии финансирования	
3**	Создание условий индивидуальной мобильности для самостоятельного передвижения инвалидов по объекту, в том числе к местам предоставления услуг (по варианту «А» / «Б»)	Б	(2 этап)	Договор поставки Областной бюджет	При наличии финансирования	220

3.1	<b>По территории объекта</b>					
3.1.1	Ремонтные работы:	К, О-н	2020	Внебюджетные средства	Замена кнопки вызова сотрудников  При наличии финансирования	5
3.1.2	Приобретение технических средств адаптации:	К, О-н, О-в, С-ч, Г-ч, У	2022-2023	Областной бюджет	Технические средства доступности для МГН и инвалидов. Установка тактильных табличек и мнемосхем, знаков «парковка и «инвалиды», разметка на асфальте, уличные скамейки. При наличии финансирования	300
3.2	<b>По входу в здание</b>		2022-2023	Областной бюджет	Установка тактильных табличек и мнемосхем	
3.2.1	Ремонтные работы:	К, О-н, О-в, С-ч, Г-ч, У	2020	Проектно-сметная документация Областной бюджет	Установка резиновой противоскользящей ленты  При наличии финансирования	30
3.2.2	Приобретение технических средств адаптации:	К, О-н, О-в, С-ч, Г-ч, У	2021	Внебюджетные средства	Установка звукового сигнала о входе посетителей	

					При наличии финансирования	20
3.3	<b>По путям движения в здании</b>					
3.3.1	Ремонтные работы:	К, О-н, О-в, С-ч, Г-ч, У	2020	Проектно-сметная документация Областной бюджет	Капитальный ремонт лестничного марша  При наличии финансирования	900
3.3.2	Приобретение технических средств адаптации:	О-в, С-ч, Г-ч, У	2021	Договор поставки  Областной бюджет	-Маркировка приёма со стороны ручки. -Подъёмный механизм  При наличии финансирования	220
3.4	<b>По зоне оказания услуг</b>					
3.4.1	Ремонтные работы:	К, О-н, О-в, С-ч, Г-ч, У	2020	Договор  Областной бюджет	Создание виртуальных туров и видеороликов  При наличии финансирования	50
3.4.2	Приобретение технических средств адаптации:	Г-п	2025	Проектно-сметная документация  Областной бюджет	Индукционная петля  При наличии финансирования	1200
3.5	<b>По санитарно-гигиеническим помещениям</b>					
3.5.1	Ремонтные работы:	К, О-н, О-в, С-ч, У	2023-2024	Проектно-сметная документация  Областной бюджет	Капитальный ремонт туалетов  При наличии финансирования	1200
3.5.2	Приобретение технических средств адаптации:	К, О-н, О-в, С-ч, У	2023	Проектно-сметная документация Областной бюджет	Зеркала, поручни  При наличии финансирования	200
3.6	<b>По системе информации - обеспечение информации на объекте с учетом нарушений функций и ограничений жизнедеятельности</b>	Все категории	2021	Договор	Обеспечение информации на объекте с учетом нарушений функций и	

	инвалидов			Областной бюджет	ограничений жизнедеятельности инвалидов  При наличии финансирования	50
3.6.1	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации (информационного стенда, информационных знаков, таблиц, схем, вывесок) с соблюдением формата (размер, контрастность), единства и непрерывности информации на всем объекте	Все категории	2021	Договор  Областной бюджет	Размещение оборудования и носителей информации (информационного стенда, информационных знаков, таблиц, схем, вывесок) с соблюдением формата (размер, контрастность), единства и непрерывности информации на всем объекте  При наличии финансирования	200
3.6.2	Дублирование необходимой звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, а также объемными изображениями	С-ч	Обновление на протяжении всего периода	Договор  Областной бюджет  Силами сотрудников	Постоянное обновление выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, а также объемными изображениями  При наличии финансирования  Дублирование необходимой звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и	50

					графической информации знаками,	
3.6.3	Обеспечение допуска собаки-проводника на объект и организация для нее места ожидания	С-ч	На протяжении всего периода	Силами сотрудников	Организация места ожидания для собаки проводника	
3.6.4	Обеспечение системы оповещения о чрезвычайных ситуациях и эвакуации с учетом особенностей восприятия	Все категории	Обновление на протяжении всего периода	Проектно-сметная документация  Областной бюджет	Обеспечение системы оповещения о чрезвычайных ситуациях и эвакуации с учетом особенностей восприятия  При наличии финансирования	100
3.6.5	Развитие средств и носителей информации (информационно-диспетчерской службы, инфо-киоска, памяток)	Все категории	Обновление на протяжении всего периода	Проектно-сметная документация  Областной бюджет	Развитие средств и носителей информации (информационно-диспетчерской службы, инфо-киоска, памяток)  При наличии финансирования	50



3.7	По путям движения к объекту					
3.7.1	Организация предоставления информации гражданам о наличии адаптированного транспорта к объекту	Все категории	Постоянно (1 этап)	Приказы директора ГБПОУ ВО ВОККИ Силами сотрудников	Постоянное обновление на сайте	
3.7.2	Организационные мероприятия по решению вопроса доступности пути к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта	Все категории	Постоянно (1 этап)	Приказы директора ГБПОУ ВО ВОККИ Силами сотрудников	Постоянное обновление на сайте	

<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ УСЛУГ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</b>						
1**	<b>Обеспечение доступа к месту предоставления услуги на объекте</b> путем оказания работниками организации помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг на объекте, в том числе с сопровождением инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения (К, О, С)					

1.1	Разработка и утверждение организационно-распорядительных и иных локальных документов учреждения о порядке оказания помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам	Все категории	2 этап	Силами сотрудников	<b>Обеспечение доступа к месту предоставления услуги на объекте</b> путем оказания работниками организации помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг на объекте, в том числе с сопровождением инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения (К, О, С)	
1.2	Закрепление в должностных инструкциях персонала конкретных задач и функций по оказанию помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам (и их сопровождению)	Все категории	Постоянно (1 этап)	Приказы директора ГБПОУ ВО ВОККИ	По необходимости	
1.3	Организация систематического обучения (инструктажа) персонала по вопросам оказания помощи на объекте инвалидам и другим маломобильным гражданам (план инструктажа, журнал учета)	Все категории	Постоянно (1 этап)	Приказы директора ГБПОУ ВО ВОККИ	По необходимости	
1.4	Обеспечение доступной информации для обслуживаемых граждан (инвалидов) о порядке организации доступности объекта и предоставляемых в учреждении услуг, а также порядка оказания (получения) помощи на объекте (на сайте, на информационном стенде, в индивидуальных памятках)	Все категории	Постоянно (1 этап)	Приказы директора ГБПОУ ВО ВОККИ	По необходимости	

1.5	Предоставление (при необходимости) инвалидам по слуху услуг с использованием русского жестового языка, с допуском на объект (к местам предоставления услуг) сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика	Г, С	По необходимости (1 этап)	Заключение договора на сотрудничество  Областной бюджет Силами сотрудников	Предоставление инвалидам по слуху услуг сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика  При наличии финансирования По необходимости	
2	<b>Организация предоставления услуг инвалидам по месту жительства (на дому)</b>	Все категории				
3	<b>Организация предоставления услуг инвалидам в дистанционном формате</b>	Все категории				
4	Создание (развитие) сайта организации, адаптированного с учетом особенностей восприятия, с отражением на нем информации о состоянии доступности объекта и услуг	Все категории	Постоянно (1 этап)	Приказы директора ГБПОУ ВО ВОККИ  Силами сотрудников	Развитие сайта учреждения  По необходимости	
	<b>Средства областного бюджета</b>					<b>4790</b>
	<b>Внебюджетные средства колледжа</b>					<b>25</b>

<b>Раздел 3. Мероприятия по развитию материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса</b>				
3.1	Приобретение компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения	2023 г.	Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических	Директор ПОО

			средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения	
3.2	Приобретение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ	2023 г.	Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ	Директор ПОО
3.3	Приобретение специальных технических (альтернативных) средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2024 г.	Наличие специальных технических (альтернативных) средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Директор ПОО
<b>Раздел 4. Мероприятия по сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и содействию их трудоустройству</b>				
4.1	Внедрение практико-ориентированной модели обучения	2020-2025 г.	Типовой состав документов практико-ориентированной модели обучения Договоры с предприятиями о лабораторных (практических) занятиях профессионального цикла дисциплин, проведенных на базе организации	Зам. директора по УМР, зав. отделением производственной практики
4.2	Выбор методов обучения, осуществляемых профессиональной образовательной организацией, для инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2020-2025 г.	Использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью	Зам. директора по УМР, зав. отделением производственной практики, социальный педагог

			оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой групп	
4.3	Выбор мест прохождения практики для инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом требований доступности	2020-2025 г.	Договоры с базовыми предприятиями. Наличие специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций, инвалидом и лицом с ОВЗ	Зав. отделением производственной практики
4.4	Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом нарушений функций организма инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2020-2025 г.	Фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой	Зам. директора по УМР, зав. учебным отделом
4.5	Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными	2020-2025 г.	Банк данных о вакансиях для инвалидов и лиц с ОВЗ. Взаимодействие с Центром занятости населения Наро-	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, зам. директора по ХТР, социальный педагог, зав.

<p>возможностями здоровья и закрепление их на рабочих местах. (Создание банка данных о вакансиях для инвалидов и лиц с ОВЗ. Взаимодействие с Центром занятости населения по содействию в трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидов. Составление программы поиска работы. Оказание помощи в поиске и подборе вакансий. Оказание юридической помощи, консультаций и разбор правовых аспектов при трудоустройстве. Индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке. Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров. Сопровождение выпускников на ярмарках вакансий, рабочих и учебных мест. Оказание психологической помощи при трудоустройстве, в начале трудовой деятельности, при взаимодействии с новым коллективом. Проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте)</p>		<p>Фоминского г.о. по содействию в трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидов. Составлена программа поиска работы. Оказание помощи в поиске и подборе вакансий. Оказание юридической помощи, консультаций и разбор правовых аспектов при трудоустройстве. Индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке. Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров. Сопровождение выпускников на ярмарках вакансий. Оказание психологической помощи при трудоустройстве, в начале трудовой деятельности, при взаимодействии с новым коллективом. Проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте</p>	<p>отделением производственной практики</p>
---	--	---	---

<b>Раздел 5. Мероприятия по развитию олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс», привлечению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в этих мероприятиях</b>				
5.1	Выбор компетенций для участия в конкурсах мастерства	2020-2025 г.	Бутафор	Зам. директора по УМР, руководители структурных подразделений
5.2	Определение наставников, которые будут готовить обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»	2020-2025 г.	Выбраны наставники для обучающихся	Зам. директора по УМР, руководители структурных подразделений, социальный педагог
5.3	Психолого-педагогическое сопровождение потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	2020-2025 г.	Разработаны программы: «Программа психолого – педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», «Рабочая программа повышения уровня стрессоустойчивости», «Рабочая программа развития и коррекции познавательных процессов обучающихся с ОВЗ»	Зам. директора по ВР, социальный педагог
5.4	Изучение конкурсных заданий участниками и наставниками	2020-2025 г.	Теоретическая и практическая подготовленность команды	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР
5.5	Организация группы поддержки участников конкурсов	2020-2025 г.	Подготовлена группа поддержки, волонтеры	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, социальный педагог

	профессионального мастерства «Абилимпикс» из числа обучающихся, родителей, волонтеров			педагог
5.6	Размещение информации на сайте образовательной организации об участии в региональном и национальном этапах чемпионата «Абилимпикс»	2020-2025 г.	На сайте колледжа размещена информация об участии	Администрация, техник
5.7	Формирование историй успеха победителей и призеров регионального чемпионата «Абилимпикс», направление историй успеха в региональный центр развития движения «Абилимпикс»	2020-2025 г.	Сформированы истории успеха	Администрация
<b>Раздел 6. Мероприятий по развитию кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования</b>				
6.1	Создание перспективного плана повышения квалификации	2020 г.	План повышения квалификации работниками колледжа	Зам. директора по УМР
6.2	Проведение инструктажа по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	2020 г.	Проведен инструктаж	Зам. директора по безопасности
6.3	Прохождение обучения на курсах повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки	2020-2025 г.	Обучены на курсах	Зам. директора по УМР
6.4	Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров и т.п.	2020-2025 г.	Проведение конференций, круглых столов, семинаров и т.д. согласно плану	Зам. директора по УМР
6.5.	Участие в конкурсах («Лучшая практика инклюзивного образования» и т.д.)	2020-2025 г.	Участие в профессиональных конкурсах. Подготовка обучающихся к участию в конкурсах «Лучший волонтер	Зам. директора по ВР, социальный педагог



			(доброволец) социальной инклюзии» и т.д.	
6.6	Мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников	2020-2025 г.		Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР
<b>Раздел 7. Мероприятия по развитию и совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в т.ч. разработка и реализация АОП</b>				
7.1.	Разработка адаптированных образовательных программ на основе образовательной программы СПО с учетом особенностей нозологии, прохождение общественно-профессиональной экспертизы АОП	2020-2025 г.	Разработаны АОП: по специальностям 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам)	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР
7.2	Участие в консультационных вебинарах по разработке АОП	2020-2025 г.	Педагоги принимают участие вебинарах и семинарах по разработке АОП	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР
7.3	Включение в вариативную часть образовательных программ СПО адаптационных дисциплин	2020-2025 г.	В вариативную часть образовательных программ включены адаптационные дисциплины	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР
7.4	Обеспечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами	2020-2025 г.	Наличие подобранных и разработанных учебных материалов.	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, преподаватели

7.5	Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выбор методов обучения исходя из доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся ОВЗ	2020-2025 г.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, социальный педагог
<b>Раздел 8. Организация электронного обучения с применением дистанционных технологий по программам СПО</b>				
8.1	Подготовка обучающего контента дистанционного обучения	2020-2025 г.	Подготовка обучающего контента дистанционного обучения	Зам. директора по УМР, инженер-программист
8.2	Выбор программного обеспечения для организации дистанционного обучения	2020-2025 г.	Программное обеспечения для организации дистанционного обучения выбрано	Инженер-программист
8.3	Запуск программ обучения и повышения квалификации с использованием дистанционных технологий	2022 г.	Запуск программ обучения и повышения квалификации с использованием дистанционных технологий	Зам. директора по УМР, инженер-программист
<b>Раздел 9. Социальная адаптация инвалидов и обучающихся с ОВЗ</b>				
9.1	Разработка индивидуальных карты сопровождения «Социальная адаптация» с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения	2020-2025 г.	Индивидуальные карты сопровождения	Зам. директора по ВР, социальный педагог
9.2	Организационно-педагогическое сопровождение	2020-2025 г.	Контроль успеваемости обучающегося инвалида или лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кураторы
9.3	Психолого-педагогическое	2020-2025 г.	Программа «Психолого-	Зам. директора по ВР,

	сопровождение		педагогическое сопровождение» (изучение, развитие и коррекция личности обучающегося и адекватности становления его компетенций)	социальный педагог
9.4	Социальное сопровождение	2020-2025 г.	Содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.)	Социальный педагог, кураторы
9.5	Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ при проведении практических занятий на производстве, учебной, производственной практик	2020-2025 г.	Рекомендации проведения лабораторно-практических занятий на производстве, учебной, производственной практик Индивидуальные программы учебной и производственных практик, учитывающих условия и виды труда инвалидов и лиц с ОВЗ	Зав. отделением производственной практики

