

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
ВЛАДИМИРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА

ПРИКАЗ

от 03.03.2021 г.

№ 59

Об утверждении локального акта
ГБПОУ ВО «ВОККИ»

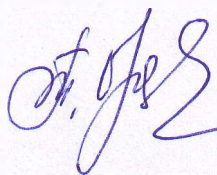
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить локальный акт «Положение о самостоятельной работе обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Владимирский областной колледж культуры и искусства» (Приложение 1);
2. Поручить Оздоеву Р.Ю., технику, разместить на сайте ГБПОУ ВО «ВОККИ» локальный акт «Положение о самостоятельной работе обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Владимирский областной колледж культуры и искусства»;

Приложение 1.

«Положение о самостоятельной работе обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Владимирский областной колледж культуры и искусства».

И.о. директора



Т.А. Оздоева

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Владимирской области
«Владимирский областной колледж культуры и искусства»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБПОУ ВО «ВОККИ»
протокол от 03.03.2021 г. № 02

УТВЕРЖДЕНО

приказом
от 03.03.2021 г. № 59

**ПОЛОЖЕНИЕ
О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее «Положение о самостоятельной работе обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Владимирский областной колледж культуры и искусства» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

1.2. Самостоятельная работа обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Владимирской области «Владимирский областной колледж культуры и искусства» (далее – Колледж) рассматривается как система организационно-педагогических условий, управляемая преподавателями, но без их прямой помощи, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (далее – МДК), профессиональных модулей (далее – ПМ), в соответствии с ФГОС СПО.

1.3. Для обучающегося самостоятельная работа – это способ активного, целенаправленного освоения новых знаний, умений и опыта, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций (далее – ОК и ПК), требуемых ФГОС СПО по специальности, без непосредственного участия преподавателя.

1.4. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целями:

- систематизации и закрепления практического опыта, умений, знаний, ОК и ПК, определённых в качестве основополагающих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по учебным дисциплинам, МДК и ПМ;
- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

1.5. Задачи самостоятельной работы обучающихся:

- обеспечить единство и непрерывность образовательного процесса на всех этапах его осуществления;
- создать условия для формирования у обучающихся навыков самостоятельной учебной, исследовательской и практической работы;

- содействовать углублению и расширению профессиональных и практических интересов обучающихся;

- способствовать гармоничному творческому развитию обучающихся.

1.6. В учебном процессе Колледжа выделяют два вида самостоятельной работы – аудиторная и внеаудиторная.

1.7. Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.8. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия.

1.9. В соответствии с ФГОС СПО самостоятельная работа обучающихся очной формы обучения должна составлять не менее 50 % времени, предусмотренного для выполнения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО)/программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

1.10. Объем времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочем учебном плане (далее – РУП) и программах учебных дисциплин, МДК, ПМ с ориентировочным распределением содержания работы и объема времени, определяемого для реализации по разделам или темам.

1.11. Формы самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием учебной дисциплины, МДК, ПМ, степенью подготовленности обучающихся. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный и учебно-исследовательский характер.

1.12. Формы самостоятельной работы обучающихся определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин, МДК, ПМ.

1.13. Результатом самостоятельной работы является подготовка обучающимися образовательных продуктов:

– составление на основе изученной информации разных видов конспектов, тезисов, таблиц, докладов, рефератов и т.д.;

– преобразование, интерпретация информации и её представление в форме конспекта занятия, модели решения педагогической ситуации, способа объяснения учебной или профессиональной задачи, вопросов к проблемно-поисковой беседе, глоссария по теме, инструкции к работе на основе правил, способа аргументации и т.д.;

– создание на основе творческого преобразования информации и решения учебно-профессиональных задач проектов, видеофильмов, понятий презентаций, курсовых работ и т.д.;

– самостоятельно сформулированные обучающимся образовательные продукты, отражающие его точку зрения на определённый вопрос, проблему (гипотеза и способ её проверки, план действий, поговорка,

пословица, поучение, взгляд на объект (события) со стороны разных людей (исторических деятелей, специалистов), принцип построения структуры (текста, педагогического объекта, государства), принцип функционирования объекта, цель занятия (темы) с учётом его личной значимости, сформулированные вопросы и др.).

1.14. Для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы обучающихся преподаватели разрабатывают методические рекомендации.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется на основании ФГОС СПО, ОПОП СПО/ППССЗ, РУП и её организация находит отражение в рабочей программе учебной дисциплины, МДК, ПМ.

2.2. Формирование содержания самостоятельной работы:

- определяется и обосновывается необходимый минимум разделов, тем, вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся;

- устанавливается содержание и объём теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу;

- отбираются и предлагаются методы и формы самостоятельной работы обучающихся.

2.3. Предметные цикловые комиссии Колледжа (далее – ПЦК) на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объёму внеаудиторной самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине, МДК, ПМ, при необходимости вносят коррективы с учётом сложности и объёма изучаемого материала и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы в пределах общего объёма максимальной учебной нагрузки обучающихся, отведённой РУП.

2.4. При разработке РУП учитываются предложения ПЦК по объёму внеаудиторной самостоятельной работы, при необходимости вносятся коррективы.

2.5. При разработке рабочей программы учебной дисциплины, МДК, ПМ и планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объём теоретической учебной информации и практические задания, определяются формы и методы контроля результатов.

2.6. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины, МДК, ПМ.

2.7. Распределение объёма времени на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся не регламентируется расписанием.

2.8. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут

быть:

2.8.1. Для овладения способами поиска, обработки, интерпретации текстовой и электронной информации:

- составление плана;
- графическое изображение структуры текста средствами схем, таблиц, диаграмм и т.д.;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- знакомство с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио-, видеозаписей, компьютерных технологий, Интернета и др.;

2.8.2. Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-, видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (реферирование, контент-анализ и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, коллоквиуме и т.д.;

- подготовка рефератов, докладов, тематических кроссвордов, тестирования и др.

2.8.3. Для формирования общеучебных и надпредметных умений:

- решение упражнений по образцу;
- выполнение конспектов, схем, таблиц;
- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- упражнения спортивно-оздоровительного характера;
- подготовка курсовой работы;
- рефлексивный анализ профессиональных умений, в том числе с использованием аудио-, видеотехники и др.

2.9. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер должны носить вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. При организации самостоятельной работы необходимо использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит разъяснение задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе разъяснения преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Разъяснение проводится преподавателем за счёт объёма времени, отведённого на изучение учебной дисциплины, МДК, ПМ.

3.2. Самостоятельная работа должна осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики, уровня сложности, уровня сформированности умений обучающихся.

3.3. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности.

3.4. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний по учебной дисциплине, МДК, ПМ. Результаты контроля самостоятельной работы обучающихся учитываются при осуществлении итогового контроля.

3.5. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачёты, тестирования, самоотчёты, контрольные работы, защита рефератов, сообщений, курсовых работ и др. в рамках времени, отведённого на обязательные учебные занятия по дисциплине.

3.6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень усвоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений и надпредметных способов деятельности;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Обучающийся должен:

- уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому;
- моделировать собственную деятельность и программировать её;
- уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий;
- корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств саморегуляции);
- освоить предложенный преподавателем минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу;
- осуществлять самостоятельную работу в соответствии с графиком, предложенным преподавателем;
- осуществлять самостоятельную работу в формах, предусмотренных РУП, рабочей программой учебной дисциплины, МДК, ПМ и графиком самостоятельной работы;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по её результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчётности по самостоятельной работе обучающихся.

4.2. Обучающийся имеет право:

- определять уровень (глубину) проработки содержания материала, вынесенного на самостоятельную работу, сверх предложенного преподавателем минимума и сверх обязательного содержания самостоятельно;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- использовать формы самостоятельной работы, заявленные преподавателем, а также предлагать свои варианты данных форм;
- использовать для самостоятельной работы иные методические пособия, разработки, учебные пособия сверх предложенного преподавателем перечня по согласованию с ним;
- предложить и обосновать индивидуальный график выполнения и отчётности по результатам самостоятельной работы в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль, результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ КОЛЛЕДЖА ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. ПЦК, как структурное подразделение Колледжа:

- организует кадровое, материально-техническое и программное сопровождение самостоятельной работы обучающихся;

- определяет объём самостоятельной работы обучающихся (в соотношении часов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы);

- контролирует выполнение учебной нагрузки преподавателя в части организованной самостоятельной работы обучающихся;

- обеспечивает методическое оснащение самостоятельной работы обучающихся;

- создает банк методических разработок по самостоятельной работе обучающихся;

- поддерживает преподавателя в организации самостоятельной работы обучающихся: организует обмен опытом, взаимоконсультации;

- учитывает качество организации самостоятельной работы обучающихся при определении педагогической нагрузки преподавателя.

5.2. Учебный отдел, как структурное подразделение Колледжа:

- проводит экспертизу содержания самостоятельной работы обучающихся;

- учитывает предложения о перераспределении часов при составлении РУП;

- разрабатывает новые подходы к составлению РУП с увеличением доли самостоятельной работы обучающихся и изменением структуры учебной нагрузки преподавателя.

5.3. Административно-хозяйственная часть, как структурное подразделение Колледжа, создаёт необходимые материально-технические условия для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО, спецификой профессиональных образовательных программ, особенностями реализации рабочих программ, на основании заявок ПЦК.