

**Государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«ВЛАДИМИРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»**

П Р И К А З

от 05.04.2021 _____

№ 143 _

*Об утверждении локального акта
ГБПОУ ВО «ВОККИ»*

На основании решения заседания педагогического совета
ГБПОУ ВО «ВОККИ» (протокол от 17.03.2021 г. № 03)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить локальный акт «Программа индивидуального сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Владимирский областной колледж культуры и искусства».

2. Возложить ответственность на Руслана Юнусовича Оздоева, техника-программиста ГБПОУ ВО «ВОККИ», за размещение на сайте утверждённого локального акта ГБПОУ ВО «ВОККИ».

Директор



О.И. Одинокова

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Владимирской области
«Владимирский областной колледж культуры и искусства»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБПОУ ВО «ВОККИ»
Протокол от 17.03.2021 г. № 03

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от _05.04.2021_ № __143__

**ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»**

1. Введение

Признание права любого человека на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики. Такое право обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту обучающиеся с ОВЗ) возможно при инклюзивном образовании. Главное в инклюзивном образовании обучающегося с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основные критерии эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта обучающегося с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

В рамках организации индивидуально ориентированной помощи в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Владимирской области «Владимирский областной колледж культуры и искусства» (далее по тексту ГБПОУ ВО «ВОККИ») в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья специалистами сопровождения и преподавателями - предметниками под руководством заместителя директора по воспитательной работе в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума разрабатывается индивидуальная программа сопровождения.

Обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса в ГБПОУ ВО «ВОККИ» является одним из важнейших условий успешного включения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в среду образовательной организации.

В рамках организации индивидуально ориентированной помощи обучающемуся с ОВЗ специалистами ГБПОУ ВО «ВОККИ» в рамках

деятельности психолого-педагогического консилиума разрабатывается индивидуальная программа сопровождения (далее по тексту – ИПС).

Индивидуальная программа сопровождения (далее –ИПС) – документ, описывающий и отслеживающий условия для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания.

2. Цели и задачи программы.

2.1 Цель индивидуальной программы: отслеживание динамики развития учащегося с ОВЗ и результатов совместной работы всех специалистов и педагогов ГБПОУ ВО «ВОККИ» по созданию условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в колледже.

2.2 Задачи программы:

2.2.1 компенсации дефицитов, возникших вследствие специфики развития обучающегося;

2.2.2 минимизации рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;

2.2.3 реализации потребностей обучающегося с ОВЗ в развитии и адаптации в социуме;

2.2.4 выполнения государственного заказа на оказание образовательной услуги.

3. Принципы и условия реализации программы

3.1 Индивидуальная программа сопровождения направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями обучающегося с ОВЗ, исходя из особенностей его заболевания, уровня развития, познавательных потребностей и интересов.

3.2 ИПС разрабатывается для следующих категорий учащихся:

3.2.1 обучающиеся с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе инвалиды;

3.2.2 обучающиеся с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе инвалиды;

3.2.3 обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения.

3.3 Индивидуальная программа сопровождения обучающихся с ОВЗ характеризуется следующими принципами:

3.3.1 системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: обучающимся, преподавателям, родителям;

3.3.2 комплексность – проявляется в том, что педагогом, психологом, логопедом, родителями обучающемуся оказывается комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;

3.3.3 интегративность – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);

3.3.4 приоритет особых потребностей обучающегося – выявление причин учебных затруднений обучающегося, знание и учёт его особых потребностей;

3.3.5 непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

3.4 Организационно-педагогические условия реализации индивидуальной программы сопровождения:

3.4.1 наличие в ГБПОУ ВО «ВОККИ» службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и

целесообразности разработки для обучающегося с ОВЗ ИПС. В качестве оптимальной структуры сопровождения учащихся в образовательном учреждении выступает школьный ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум);

3.4.2 согласие родителей (законных представителей) на разработку и реализацию индивидуальной программы сопровождения;

3.4.3 наличие подготовленных педагогических кадров;

3.5 ИПС разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально. Специалисты сопровождения, родители — полноправные участники работы над ИПС;

3.6 в обязанности учителя-логопеда систему сопровождения входит: всестороннее изучение речи учащихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении учащимися программного материала;

3.7 педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития учащихся, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого - педагогическую компетентность педагогов и родителей.

3.8 учителя, работающие с обучающимися с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты мониторинга развития учащихся.

3.9 одним из связующих звеньев системы сопровождения являются родители;

- 3.10 специалистами сопровождения отслеживаются эффективность реализации ИПС, текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся с ОВЗ, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья;
- 3.11 результаты наблюдений фиксируются в индивидуальной программе сопровождения учащегося.
- 3.12 программа разрабатывается на определенный период (полугодие, учебный год, уровень образования);
- 3.13 специалистами образовательной организации проводится мониторинг (1 раз в полугодие), результаты которого фиксируются;
- 3.14 полученные данные обследования фиксируются в «Карте мониторинга развития учащегося» и выносятся на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума, в заседании которого обязательно принимают участие родители (законные представители) учащегося.
- 3.15 по окончании каждого учебного года производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. По результатам всех заключений происходит корректировка программы.

4. Этапы реализации программы

- 4.1 Этапы разработки индивидуальной программы сопровождения.
- 4.1.1 первый этап подготовительный;
- 4.1.2 предварительная оценка образовательных возможностей обучающегося с ОВЗ и запросов родителей;
- 4.1.3 второй этап диагностический;
- 4.1.4 проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- 4.1.5 цель - организация диагностической работы педагогов и специалистов сопровождения; подготовка заключений о психологических особенностях обучающегося, сформированности у него учебных навыков, специфике

взаимодействия со сверстниками и взрослыми; проведение школьного ПМПк по выработке стратегии деятельности педагогов и специалистов сопровождения;

4.1.6 третий этап – основной (реализация индивидуальной программы сопровождения);

4.1.7 организация деятельности учителя и специалистов сопровождения в соответствии с Программой; выполнение педагогами и специалистами сопровождения рекомендаций ПМПк; организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности обучающегося;

4.1.8 четвертый этап - анализ и корректировка ИПС

4.1.9 анализ эффективности работы по выполнению ИПС (отслеживание динамики развития и учебных достижений обучающегося; определение наиболее эффективных стратегий включения обучающегося в образовательно - воспитательную среду; внесение коррективов в ИПС).

5. Структура индивидуальной программы сопровождения

5.1 Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

5.1.1 Титульный лист программы с указанием адресности программы (фамилия, имя обучающегося, дата поступления в ГБПОУ ВО «ВОККИ», учебная группа, заключение ПМПк).

5.1.2 Социальный паспорт семьи обучающегося. Заполняется социальным педагогом. Содержит общие сведения об обучающемся и семье: полная или неполная, состав семьи, социальный статус, сведения о бытовых условиях, взаимоотношении с родителями и членами семьи, об особенностях семейного воспитания. Данная информация важна для понимания необходимости и объема помощи семье.

5.1.3 Заключение специалистов медико – психолого – педагогического сопровождения. Каждый раздел состоит из двух частей: обследование

обучающегося специалистом (в динамике) и заключение специалиста по результатам обследования.

5.1.4 Медицинское обследование. Заполняется медицинским работником на момент поступления обучающегося в колледж и представляет собой описание актуального состояния здоровья и специальных условий для адаптации.

5.1.5 Психологическое обследование. В данном разделе отражается динамика психологического развития обучающегося на протяжении всего периода реализации индивидуальной программы сопровождения. Заполняется педагогом-психологом, который:

5.1.5.1 устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;

5.1.5.2 выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

5.1.5.3 определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с обучающимся;

5.1.5.4 ставит и решает задачи гуманизации социальной среды;

5.2 В случае отсутствия данного специалиста – администрация ГБПОУ ВО «ВОККИ» вправе заключать договор сотрудничества с центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, который проведет обследование, даст заключение и рекомендации работникам колледжа, родителям.

5.3 Данный раздел содержит информацию о психологических аспектах развития обучающегося (эмоционально-волевая сфера, познавательные процессы, особенности развития психических функций).

5.4 По результатам обследования обучающегося педагогом-психологом выносятся заключение об уровне актуального развития, характерных нарушениях и особенностях развития ребенка.

5.5 Логопедическое обследование. Заполняется учителем – логопедом.

Данный раздел содержит описание анамнеза речевого развития обучающегося, рекомендаций учителя-логопеда, а также информацию о динамике развития речевых навыков.

5.5.1 Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи учащегося и сравнения этих данных с возрастной нормой:

5.5.1.1 устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;

5.5.1.2 проводит занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи;

5.5.1.3 совместно с учителем проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;

5.5.1.4 проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями.

5.6 Педагогическое обследование. Заполняется куратором учебной группы и содержит параметры характеристики студента:

5.6.1 особенности учебной деятельности;

5.6.2 особенности поведения и общения;

5.6.3 отношение к учебной деятельности;

5.6.4 особенности адаптации к колледжу.

Данные параметров развития учащегося фиксируются в динамике (1 раз в полугодие).

5.7 заключение психолога – медико – педагогического консилиума. Заполняется по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов проводится заседание ПМПк, на котором:

5.7.1 рассматриваются причины и характер отклонений в поведении и учении учащегося с ОВЗ, изучается социальная ситуация развития ученика, его положения в коллективе;

5.7.2 определяются потенциальные возможности и способности учащегося.

5.8 По результатам заседания принимается коллективное решение о специфике содержания образования и обучения для данного обучающегося.

5.9 Индивидуальная карта мониторинга развития обучающегося.

5.9.1 Карта содержит информацию об обучающемся, составе семьи, данные о родителях, информацию о получении образования до зачисления в ГБПОУ ВО «ВОККИ», информацию о наличии инвалидности.

5.9.2 В данную карту вносится информация о проблемах в развитии обучающегося (медицинских, учебных, психологических, логопедических, социальных), рекомендации специалистов сопровождения. Прописывается образовательный маршрут учащегося с ОВЗ.

5.9.3 По результатам полугодия фиксируются результаты развития учащегося по направлениям (медицинское, учебное, психологическое, логопедическое, социальное).

5.10 По окончании учебного года ПМПк выносит заключение и дает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте учащегося, которые фиксируются в данной карте.