

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Владимирской области  
«Владимирский областной колледж культуры и искусства»

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 04  
от 05.07.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
от 07.07. 2017 №105

**КОНЦЕПЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЛАДИМИРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ  
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»**

## **1. Общие положения**

Концепция воспитательной работы ГБПОУ ВО «Владимирский областной колледж культуры и искусств» (далее Колледж) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством по вопросам среднего профессионального образования, требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, нормативными документами Министерства культуры и Министерства образования Российской Федерации, Уставом колледжа и другими его нормативно – правовыми актами.

Образование – важнейший стратегический ресурс развития общества. В условиях становления в России гражданского общества главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом. Потребность создания единой воспитательной системы в колледже, обновления содержания воспитательной работы и определяют необходимость разработки данной концепции. В концепции определяются основные направления, формы и методы воспитательной работы в процессе подготовки специалистов в области культуры и искусства.

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Важным условием

формирования обучающегося, как творческой, всесторонне развитой личности, является воспитание гражданина, способного осмысливать, ставить, решать проблемы общества с учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов, быть нравственно ответственным, умеющим адаптироваться в коллективе, готовым трудиться в условиях конкуренции. Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, согласно Закону РФ «Об образовании», профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника колледжа. Компетентностный подход ФГОС предполагает изменение взаимодействия студента и преподавателя. В модели взаимосвязей реализации образовательного стандарта определенное место отведено системе управления образовательного учреждения, включающей управление всеми процессами в нём. Только через управление процессами, можно обеспечить подготовку компетентных специалистов в соответствии с требованиями ФГОС и всех заинтересованных потребителей: государства, производства, родителей и самих молодых специалистов.

Под воспитанием в данной концепции понимается органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

## **2. Цели и задачи воспитательной работы**

Концепция воспитательной работы на 2017 – 2022 годы определяет следующие цели и задачи, особенности работы педагогического коллектива колледжа в области воспитания подрастающего поколения.

**Основной целью** воспитательной работы является формирование гармонично и всесторонне развитой личности будущего компетентного конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина – патриота.

На период обучения студента в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в колледже ориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых компетентных специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Задачи воспитания:

- развитие у студентов профессионального мировоззрения;
- совершенствование работы по патриотическому и духовно – нравственному воспитанию;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно – полезному труду;
- развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, отрицательного отношения к правонарушениям, пьянству, курению и другим антиобщественным проявлениям;
- привлечение студентов к активному участию в различных мероприятиях общественной, спортивной и политической жизни колледжа, города, области.

### **3. Принципы воспитательной работы**

Система воспитания колледжа имеет в основе следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к студентам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях;

- принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;

- принцип духовности, предполагающий формирование у студента духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;

- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальных культур и традициями города Владимира, не противоречащими общечеловеческим ценностям;

- принцип патриотизма, предполагающий формирование культуры межнациональных отношений, национального сознания у студенческой молодежи

как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;

- принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных

условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;

- принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к мнениям других людей, учет их интересов, терпимости к другому образу

жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;

- принцип индивидуальности, предполагающий, что система воспитания в колледже должна быть индивидуально ориентирована, должна учитывать задатки, возможности, особенности каждого студента в процессе его воспитания и социализации;

- принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, способности принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности в ситуации неопределенности;

- принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, предполагающий, что стратегия и тактика воспитания будут направлены на помощь молодому человеку в освоении социокультурного опыта в свободном самоопределении в социальном окружении.

#### **4. Основные направления воспитательной работы в колледже**

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности колледжа:

##### **- Духовно-нравственное воспитание**

Повышение качества образования является одной из актуальных задач педагогической науки и практики. Качество образования складывается из качества обучения и качества воспитания. Обучение по программам подготовки специалистов среднего звена, участие в научно-исследовательской и творческо-исполнительской деятельности колледжа тесно связано с формированием духовно-нравственных начал личности.

Педагогическая деятельность во Владимирском областном колледже культуры и искусств направлена на создание социально-активной личности будущего специалиста, на обеспечение условий для проявления и развития духовных, нравственных, эстетических устремлений студентов.

Духовно-нравственное воспитание - это часть духовной культуры общества, которая обращена к внутреннему миру человека. Ни один вид воспитания не может быть полноценным, если не включает в себя элементы духовно-нравственного воспитания.

Цель духовно-нравственного воспитания – это развитие и совершенствование творческих способностей студентов; развитие представлений о Добре и Зле, «это - хорошо», «это - плохо» и т. д.

Духовно-нравственное воспитание решает важные задачи:

- регулирование взаимоотношений между студентами;
- подготовка к трудовой деятельности;
- привитие основ культуры труда;
- выработка необходимых навыков культурного поведения, воспитание чувств, умений, навыков.

Духовно-нравственное воспитание – это не только комплекс воспитательных мероприятий, а постоянно действующий канал связи, через который проходит обмен ценностями между личностью и обществом. Оно предполагает творческое взаимодействие студента и преподавателя, раскрытие его индивидуального мира. На этой основе в обществе складывается мораль как воплощение общечеловеческих норм и принципов нравственного поведения, выраженных в таких понятиях как «совесть», «честь», «добро», «любовь» и многие другие.

Нравственность представляет собой мораль в действии, воплощенную в конкретных делах и поступках людей. Нравственные нормы помогают установить порядок, согласовывать интересы разных людей, живущих в одном коллективе. Правила, регулирующие культуру поведения, общения создавались на протяжении многих столетий. Они возникли в связи с

необходимостью упорядочить действия людей, их общение, сделать его более приятным и красивым.

В системе среднего профессионального образования предусмотрен целый блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который обеспечивает достаточно высокий уровень, общекультурного и эстетического развития студентов, содержит мощный воспитательный заряд.

Данное направление реализуется в следующих аспектах деятельности:

- эстетическое воспитание в ходе учебного процесса: приобщение каждого студента к ценностям мировой и отечественной художественной культуры, воспитание на лучших примерах изобразительного искусства, изучение истории и современности различных вопросов культуры и искусства;
- в ходе практического обучения: организация практического обучения в различных учреждениях культуры – музеях, выставочных залах, театрах;
- участие в эстетическом оформлении кабинетов и аудиторий учебного заведения, соблюдение чистоты и порядка в аудиториях, организация художественных выставок студентов;
- организация и проведение конкурсов. Участие студентов в городских, областных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах.

#### **- Патриотическое воспитание**

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Таким образом, патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.



Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный

выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Цель патриотического воспитания – создание системы патриотического воспитания студентов колледжа культуры, для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей. Развитие у студентов гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование личностно значимых качеств, умений и готовности к их активному

проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- проведение научно обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью развития патриотизма;
- привлечение преподавательского состава к участию в патриотическом воспитании студентов;
- утверждение в сознании и чувствах студентов патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России;
- воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

#### **- Правовое воспитание**

Особую роль в воспитательной деятельности занимает раздел профилактики правонарушений, которому в наше время придается немаловажное значение. Преподавателями, кураторами учебных групп, воспитателем общежития постоянно ведутся разъяснительные и профилактические работы среди студентов. Также не остается без внимания работа по профилактике алкоголизма, табакокурения и других асоциальных проявлений в студенческой среде.

Правосознание неразрывно связано с правовым воспитанием личности. Люди не рождаются гражданами, а становятся. В широком смысле правовое воспитание понимается как правовая социализация: человек воспитывается окружающей средой, включающей юридическую практику, поведение людей, правовую деятельность государственных органов. В узком смысле правовое воспитание нацелено на повышение правовой культуры человека, общества в целом.

Основная цель правового воспитания – развитие правосознания человека и правовой культуры.

Задачи:

- правовое воспитание и просвещение обучающихся;
- содействие процессам адаптации молодежи и несовершеннолетних к социальным явлениям, происходящим в обществе;
- совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
- формирование у обучающихся высокого гражданского сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей;
- формирование законопослушного поведения студентов;
- формирование антикоррупционного мировоззрения;
- формирование у них устойчивого интереса к правовой культуре.

#### **- Экологическое воспитание**

Целью экологического воспитания студентов является не только экологическое образование, но и целенаправленное формирование бережного отношения к природе на всех уровнях социализации.

Экологическое воспитание, прежде всего, связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и окружающей среды в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Таким образом, экологическому воспитанию необходимо уделять особое внимание, поскольку на современном этапе развития общества все более усиливается негативное влияние результатов человеческой деятельности на природу, что весьма остро ставит вопрос не только о здоровье людей, но и о возможности дальнейшего существования всего человечества.

Основные направления деятельности:

- воспитание бережного отношения к природе;
- разработка мероприятий по воспитанию экологической культуры студентов.

#### • **Спортивно-оздоровительное воспитание**

Охрана здоровья студентов традиционно считается одной из важнейших социальных задач общества. Успешная подготовка высококвалифицированных кадров тесно связана с укреплением и охраной здоровья, повышением работоспособности студенческой молодежи.

В современных условиях социальной, экономической и политической нестабильности нашего общества эта группа молодежи испытывает наибольшее отрицательное воздействие окружающей среды, так как их половое и физическое становление совпадает с периодом адаптации к новым, изменившимся для них условиям жизни, обучения, высоким умственным нагрузкам. Студенты – это социальный слой населения, который можно отнести к группе повышенного риска, так как на непростые возрастные проблемы студентов (такие как адаптация к физиологическим и анатомическим изменениям, связанных с процессами созревания: высокая психоэмоциональная и умственная нагрузка, приспособления к новым условиям проживания и обучения; формирование межличностных взаимоотношений вне семьи) накладывают негативное влияние. Это ведёт к значительному усилению возрастного ухудшения адаптации студентов, следствием чего являются серьёзные медицинские и социально - психологические проблемы, возникающие в той или иной форме у студентов.

#### - **Трудовое и профессиональное воспитание**

Условия ускоренного научно-технического прогресса предусматривают честную, добросовестную, напряжённую и инициативную работу каждого работника, формирование которого является одной из важнейших задач трудового воспитания в колледже.

Трудовое воспитание - процесс формирования потребности в труде и добросовестного, творческого отношения к ней, гордости за свою

профессию, высоких моральных и профессиональных качеств гражданина, работника, специалиста, выработка практических умений и навыков культуры труда.

Важнейшей задачей трудового воспитания студентов является формирование у них профессиональных способностей и потребностей, умений, навыков, привычек профессионального назначения, психологическая подготовка к труду по избранной специальности; воспитание воли, терпения и настойчивости в преодолении трудностей.

Трудовое воспитание студентов осуществляется в процессе всех видов деятельности: учебной работы, научно-исследовательской работе, производственной практике, общественной, бытовой труда.

#### **- Студенческое самоуправление**

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей среднего звена различных отраслей и форм собственности.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Оно является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в колледже и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения. Главные задачи системы студенческого самоуправления:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;
- формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;
- оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса через

своевременный и всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранением этих причин;

- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;

- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

- активизация деятельности общественных организаций в колледже.

Студенческое самоуправление — один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в колледже имеет огромное общественное значение, помогает становлению личности.

Под системой студенческого самоуправления в колледже понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении колледжем и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления.

Неотъемлемой частью студенческого самоуправления является студенческий совет общежития и Совет обучающихся колледжа, которые осуществляют свои функции во взаимодействии с кураторами, администрацией.

Студенческий совет общежития и Совет обучающихся колледжа занимаются вопросами социально-бытового характера, проведением конкурсов.

Самоуправление студентов начинается, в силу самих объективных обстоятельств социальной жизни, выражать интересы самоорганизации студентов, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. В этом состоит новый смысл студенческого самоуправления в средних профессиональных учебных заведениях России.

Цели и задачи деятельности Студенческого совета:

- воспитательная работа со студентами;
- участие Студенческого совета общежития и Совета обучающихся в повышении качества образовательного процесса, работа с неуспевающими студентами;
- работа по поддержанию авторитета колледжа;
- связь с общественностью других учебных заведений и иных молодежных структур;
- развитие и реализация творческих способностей студентов;
- организация досуга студентов в общежитии и колледже;
- разрешение проблем студентов и защита их прав.

• **Художественно-эстетическое воспитание**

Ориентация общества на духовные ценности является одним из показателей уровня развития этого общества. В настоящее время можно констатировать глубокий кризис духовности общества в целом, и в еще большей степени нарастание бездуховности среди молодежи. Оно проявляется в негативном отношении к истории своего Отечества, его культуре и традициям, в преклонении перед западной культурой и образом жизни, в потере смысла жизни и жизненных ценностей. Однако более всего бездуховность молодежи проявляется в негативных личностных качествах, таких как эгоизм, цинизм, агрессивность, стремление к насилию и утрате положительных моральных качеств и ценностей: честности, порядочности, милосердия, доброты, любви, сострадания и т. п.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В процессе эстетического воспитания происходит формирование эстетического сознания, что проявляется в создании у молодого человека идеальных базовых образцов высокого искусства, установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства и

критическое отношение к насаждаемым образцам массовой западной культуры.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере.

## **5. Заключение**

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу колледжа. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации Концепции воспитания в колледже можно отнести следующие:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- опора на творческую активность студенческих групп;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
- стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
- включение показателей участия преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации;



Концепция воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди кураторов и всех подразделений колледжа.